

**Перспективный план работы по познавательно-исследовательской деятельности в старшей разновозрастной группе на 2018 – 2019 учебный год.**

месяц	тема	цель
<b>сентябрь</b>	<p>1. Все увидим, все узнаем.</p> <p>2. Волшебные стеклышки.</p> <p>3. Цветной песок.</p> <p>4. Песочная страна</p>	<p>Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p> <p>Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Свет и тень.</p> <p>2. Свет повсюду.</p> <p>3. Солнце дарит нам тепло и свет.</p> <p>4. Прозрачность</p>	<p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> <p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>

	веществ.	Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.
<b>ноябрь</b>	1. Где вода?  2. Какая бывает вода?  3. Вода растворитель. Очищение воды  4. Водяная мельница	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.  Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.  Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.  Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
<b>декабрь</b>	1. Вода при замерзании расширяется.  2. Замерзшая вода.  3. Тающий лед.  4. Твердая вода.	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.  Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

	Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
<b>январь</b>	<p>1. Воздух.</p> <p>2. Воздух сжимается.</p> <p>3. Воздух расширяется.</p> <p>4. Почему дует ветер?</p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p>Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.</p>
<b>февраль</b>	<p>1. На свету и в темноте.</p> <p>2. Где лучше расти?</p> <p>3. Может ли растение дышать?</p> <p>4. Бережливые растения.</p>	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> <p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.</p>

<p><b>март</b></p>	<p>1.Фокусы магнитами.</p> <p>2.Испытание магнита</p> <p>3.Компас.</p> <p>4. Мир металлов.</p>	<p>с</p> <p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p>Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.</p> <p>Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1.Разведчики.(зеркало)</p> <p>2.Солнечные зайчики.</p> <p>3. Мир ткани.</p> <p>4.Мир пластмасс.</p>	<p>Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p>Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.</p>

<p><b>Май</b></p>	<p>1.Сила тяготения.</p>	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p>
	<p>2.Упрямые предметы.</p>	<p>Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.</p>
	<p>3.Экспериментирование со звуком. Поющая струна.</p>	<p>Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)</p>
	<p>4.Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?</p>	<p>Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.</p>