

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Твороговский детский сад «Росток»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д.Творогово

2017г.

Принято:

Педагогическим советом  
Председатель Долг Долгушина О.А.  
Протокол № 1 от «26» 08 2017г.

Утверждено:

Заведующий  
МБДОУ Твороговский детский  
сад «Росток»

Пряжникова Е.А.  
Приказ № 48 от «12» 09 2017г.



Согласовано:

Советом родителей  
Председатель Сурикова А.В.  
Протокол № 1 от «11» 09 2017г

# Содержание

## I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	4

## II. Содержательный раздел

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.....	6
	Социально-коммуникативное развитие.....	6
	Познавательное развитие.....	7
	Речевое развитие.....	7
	Художественно – эстетическое развитие.....	7
	Физическое развитие.....	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	14

## III. Организационный раздел

3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы...	16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	16
3.3.	Распорядок и/или режим дня.....	16
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	21
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	22

## IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. 1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели реализации Программы**

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Создание условий развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
11. Обогащение представлений об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддержание интереса к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Методологическими основаниями образовательной программы ДОУ являются следующие подходы:

***Культурно-исторический подход.*** Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Культурно – исторический подход определяет ряд положений Программы: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, учет зоны ближайшего развития ребенка, учет ведущей деятельности возраста, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

***Деятельностный подход (Л.С.Выготский).*** Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

***Личностно-ориентированный подход.*** Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

Образовательная программа ДООУ соответствует **принципам:**

- ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принципу развивающего образования, основной целью которого является всестороннее развитие ребенка-дошкольника;
- ✓ Принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ Принципу интеграции образовательных областей, интеграции задач интеллектуально-познавательного, физического, художественно-эстетического и социального развития дошкольников, тем самым обогащение содержания образования;
- ✓ Принципу комплексно-тематического планирования.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МБДОУ Твороговский детский сад «Росток» функционирует 2 разновозрастные общеразвивающие группы детей дошкольного возраста.

Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста (*приложение 1*).

Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста (*приложение 2*).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

*Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет патриотические чувства, гордость за свой город, край, имеет представление о его истории, культуре.

*Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательного процесса (Приложение 3)*

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;



- воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- формирование интереса и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности;

#### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- приобщение детей к истории Красноярского края, формирование представлений о культуре родного края через ознакомление с природой;

#### **Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- обогащение представлений о фольклоре и авторской литературы писателей, поэтов Красноярского края;

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Красноярского края;

#### **Физическое развитие:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- освоение двигательных умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие физической выносливости, смекалки, ловкость через традиционные игры и забавы Красноярского края;

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**Ранний возраст (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Вариативные формы, методы, средства реализации Программы</b>	
<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Музейное дело</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Сенсорный, интеллектуальный тренинг</li> <li>• Музыкальные, литературные гостиные</li> <li>• Детские студии</li> <li>• Школа здоровья</li> <li>• Школа мышления</li> <li>• Детские мастер – классы</li> <li>• Клубы по интересам</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-рецептивный метод</li> <li>• Метод создания проблемных ситуаций</li> <li>• Метод создания образовательных ситуаций</li> <li>• Метод предполагаемых ошибок</li> <li>• Исследовательские методы</li> <li>• Метод моделирования</li> <li>• Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</li> </ul>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные (применяемые взрослым)</li> <li>• Раздаточные (используемые детьми)</li> <li>• Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)</li> <li>• Современные технические средства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные средства</li> <li>• Средства, направленные на развитие деятельности детей</li> </ul>
--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Культурные практики* – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Культурные практики позволяют выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности ребенка, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

#### Культурные практики

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,

составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Школа здоровья** - форма совместной деятельности, направленная на сохранение и укрепления здоровья дошкольников. Организуется Школа Здоровья во всех возрастных группах. В рамках Школы Здоровья организовываются динамические игровые сеансы, физкультурные минутки, минутки здоровья, уроки Мойдодыра.
- **Детский мастер-класс** - форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.
- **Утренний (вечерний) круг** – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***Ранний возраст***

#### ***1-3 года***

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- ✓ Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- ✓ Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- ✓ «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

#### ***Дошкольный возраст – 3-7 лет***

##### ***3-4 года***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **4 -5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- ✓ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5-8 лет**

### Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

- ✓ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Цель:* создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

*Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.
- ✓ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- ✓ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;</li> <li>• посещение педагогами семей воспитанников;</li> <li>• организация дней открытых дверей в детском саду;</li> <li>• разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями</li> </ul>



	<p>и трудностями воспитывающих детей сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях);</li> <li>• получение информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).</li> </ul>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Формы просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конференции (в том числе и онлайн-конференции),</li> <li>родительские собрания (общие детсадовские, районные),</li> <li>• родительские и педагогические чтения.</li> </ul> <p>Формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции,</li> <li>• семинары,</li> <li>• мастер-классы,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• проекты,</li> <li>• игры.</li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции,</li> <li>• вечера музыки и поэзии,</li> <li>• семейные гостиные,</li> <li>• фестивали,</li> <li>• семейные клубы,</li> <li>• вечера вопросов и ответов,</li> <li>• праздники (в том числе семейные),</li> <li>• прогулки,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• семейный театр,</li> <li>• семейный календарь.</li> </ul>
<p>Пособия для занятий с ребенком дома</p>	<p>книги серии «Школа Семи Гномов» представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.</p>

*План взаимодействия с семьей (приложение 4)*

**III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**  
(приложение 5)

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания** (приложение 5)

**3.3. Распорядок и/или режим дня**

**Распорядок дня**  
(холодный период: сентябрь - май)

№	Содержание	3-5 лет	5-7 лет
1	<b>Прием:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы. <b>Утренняя гимнастика в помещении</b>	7.00-8.15	7.00 -8.25
2	<b>Утренний прием детей на улице *</b> (самостоятельная деятельность, наблюдения в природе)	-	7.20-8.05
3	<b>Подготовка к I завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>I завтрак</b> (этикет)	8.15-8.40	8.25-8.45
2	<b>Самостоятельные игры, обсуждение дел на день</b> (общий круг), <b>подготовка к ОД, дежурство</b>	8.40-9.00	8.45-9.00
3	<b>Организованная образовательная деятельность</b> (включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-10.50
4	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН) <b>II завтрак</b>	9.50-10.00	10.10-10.20 (в перерыве ОД)
5	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	10.00-10.15	10.50-11.00
6	<b>Прогулка</b> (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность)*	10.15-12.05	11.00-12.30
7	<b>Возращение с прогулки</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры,)	12.05-12.20	12.30-12.40
8	<b>Подготовка к обеду</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>чтение художественной литературы.</b> <b>Обед</b> (этикет)	12.20-12.45	12.40-13.00

9	<b>Подготовка ко сну</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия), <b>Сон</b>	12.45-15.00	13.00-15.00
10	<b>Подъем</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры; Подготовка к ОД; дежурство</b>	15.00-15.15	15.00-15.15
10	<b>Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия), <b>деятельность в студиях, кружках, секциях, индивидуальная работа.</b>	15.15-15.40	15.15-15.50
11	<b>Подготовка к уплотненному полднику</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>Уплотненный полдник</b> (этикет)	15.40-16.00	15.50-16.10
12	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.00-16.10	16.10-16.20
13	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд; <b>самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (ролевые, подвижные, дидактические игры, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела); <b>обсуждение выполненных и сбор идей на завтра</b> (общий круг)* <b>Уход детей домой</b>	16.10-17.30	16.20-17.30
Общая ежедневная продолжительность прогулки		4 часа 10 мин.	4 часа 30 минут

\*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

### Распорядок дня (теплый период: июнь-август)

№		3-5 лет	5-7 лет
1	<b>Прием на улице:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; <b>Утренняя гимнастика на улице*</b>	7.00-8.15	7.00 - 8.25
2	<b>Возвращение с улицы</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); <b>подготовка к завтраку</b>	8.15-8.45	8.25-8.50

	(гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>I завтрак (этикет)</b>		
2	<b>Самостоятельные игры, обсуждение дел на день</b>	8.45-9.20	8.50-9.30
3	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд; <b>самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность:</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий). *	9.20-12.05	9.30-12.30
4	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры); <b>II завтрак</b>	9.50-10.00	9.50-10.00
5	<b>Возращение с прогулки</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	12.05-12.20	12.30-12.40
6	<b>Подготовка к обеду</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>чтение художественной литературы.</b> <b>Обед (этикет)</b>	12.20-12.45	12.40-13.00
7	<b>Подготовка ко сну</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия), <b>Сон</b>	12.45-15.00	13.00-15.00
8	<b>Подъем</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры</b>	15.00-15.15	15.00-15.15
9	<b>Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, эксперименты, творческие дела).	15.15-15.40	15.15-15.50
10	<b>Подготовка к уплотненному полднику</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>Уплотненный полдник (этикет)</b>	15.40-16.00	15.50-16.10
11	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.00-16.10	16.10-16.20
12	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд, <b>самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность:</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий); <b>обсуждение выполненных дел и сбор идей на завтра (общий круг).</b> * <b>Уход детей домой</b>	16.10-17.30	16.20.17.30

\*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Модель организации образовательной деятельности, комплексно – тематический план реализации Программы, распределение объема образовательной нагрузки по возрастам даны *в приложениях 6,7,8.*

### Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
<b><i>общение</i></b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Утренний (вечерний) круг	ежедневно	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, «Школа мышления».	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Опыты, эксперименты,	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до ОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### **Модель физического воспитания**

Формы организации	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
<b><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i></b>		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	

1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Форма проведения праздника</i>	<i>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</i>
<b>Мир искусства и литературы</b>		
Театральная неделя	Театральный фестиваль	май
День детской книги	Конкурс чтецов	апрель
<b>Явления окружающего мира</b>		
День рождения Красноярского края	Конкурс «Мы – юные экологи»	декабрь
День дошкольного работника	Концерт «Разноцветные страницы»	сентябрь
День матери	Концерт для мам	ноябрь
Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	декабрь
День армии	Развлечение «Защитники Отечества»	февраль
Международный женский день	Праздник «8 марта»	март
День смеха	Праздник - безобразник	апрель
День птиц	Акция «Скворечник»	апрель
<b>Мир здоровья и физкультуры</b>		
День туризма	Пешие прогулки	ежеквартально
День здоровья	Малые олимпийские игры	сентябрь, февраль
	Праздник «Мама – папа, я –	февраль

	спортивная семья»	
	Кроссы	сентябрь, май
<b><i>Явления нравственной жизни ребёнка</i></b>		
День пожилого человека	Концерт	октябрь
День Победы	Досуги, концерты	май
День защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!» Конкурс рисунков на асфальте	июнь
День рождения детского сада	Праздник - карнавал «Островок Детства»	декабрь

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

#### ***Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего и дошкольного возраста:***

- ✓ разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- ✓ доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- ✓ эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- ✓ гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- ✓ взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- ✓ удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).
- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.



- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**В группах дошкольного возраста созданы различные центры активности:**

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ✓ «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей

#### **Принципы построения развивающей предметной среды:**

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативность;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасность

Паспорта предметно-развивающей среды центров активности групповых помещений, дополнительных помещений МБДОУ, прогулочных участков (*приложение 9*)

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для **создания условий**, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОБУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. *Цель:* создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.